

PEDAGOGISCH BELEID

Kinderdagverblijf De Blauwe Ballon

Algemene visie

De belangrijkste functie van ons kinderdagverblijf is het bieden van kinderopvang waardoor aan ouders de mogelijkheid tot ontplooiing wordt geboden, door werk of studie e.d.

Dit betekent voor kinderen en ouders dat wij streven naar een harmonieuze overgang van de gezinssituatie naar het kinderdagverblijf en terug.

Ook bieden we een extra omgeving met een gezellige sfeer voor kinderen, ouders en medewerkers.

Wij willen dat kinderen zich veilig en geborgen doen gevoelen bij de kennismaking met andere kinderen van ongeveer gelijke leeftijd.

De leidsters helpen de kinderen met hun ontwikkeling en met het zich handhaven in een andere omgeving.

Wij proberen dan ook ouders en leiding qua opvoeding op een lijn te brengen.

Pedagogische visie

Als kinderdagverblijf beseffen wij terdege dat de eerste levensjaren van een kind erg belangrijk zijn voor de rest van zijn ontwikkeling. Tijdens deze jaren wordt de basis gelegd voor het zelfbeeld van het kind. De ervaring die het kind op deze leeftijd opdoet, heeft effect op zijn hele verdere leven.

Wanneer de behoefte van kinderen (hierbij denken wij o.a. aan lichamelijk contact, eten en drinken) de eerste jaren zoveel mogelijk worden vervuld, krijgen ze gevoelens van (zelf)vertrouwen en veiligheid. Door een kind met respect te behandelen, kan zich een positief zelfbeeld ontwikkelen.

We gaan ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich te ontwikkelen en dat doet op zijn eigen manier, als het er aan toe is op basis van aanleg en temperament. Om zich te kunnen ontwikkelen is een basis van veiligheid en vertrouwen nodig, evenals aandacht en een stimulerende omgeving.

Jonge kinderen hebben sterke gevoelens, zoals gevoelens van enthousiasme, blijdschap, angst, boosheid en verdriet. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun intense gevoelens mogen uiten.

"Onacceptabel" gedrag, gedrag dat niet past binnen het groepsverband of waar de groep last van heeft, is geen teken van slecht of onaangepast gedrag maar een hulpvraag van een kind aan een volwassene. Door hier aandacht voor te hebben en het kind op een positieve manier te benaderen kan dit gedrag doorbroken worden.

Door plaatsing van een kind in een kinderdagverblijf wordt het een andere leefomgeving aangeboden naast de thuissituatie, waardoor een bijdrage aan verschillende aspecten in de opvoeding en ontwikkeling (sociale-,emotionele-,cognitieve) mogelijk wordt.

Als ouders besluiten hun kind naar een kinderdagverblijf te brengen, dragen zij een deel van de opvoeding en verantwoordelijkheid aan het kinderdagverblijf over. Ouders kunnen hun kind overdragen als zij vertrouwen hebben in het kinderdagverblijf. Een goede communicatie tussen ouders en kinderdagverblijf is de basis voor dit vertrouwen.

Pedagogische uitgangspunten

De hierna beschreven pedagogische uitgangspunten zijn gebaseerd op de voornoemde visie.

Hechting/Emotionele veiligheid

De basis voor het werken met kinderen is een vorm van goed contact tussen het kind en de leidster, een goede gehechtheidrelatie. Daarom komt een kind op vaste dag(en) in de groep, waardoor het kind steeds dezelfde kinderen en leidsters ontmoet en streven we naar niet meer dan 3 vaste leidsters per groep. Het contact ontstaat doordat een kind geknuffeld en getroost wordt, individuele aandacht krijgt tijdens voorlezen, verschonen en samen spelen, dat het in zijn waarde wordt gelaten zodat het zich serieus genomen voelt, doordat de leidsters meegaan in zijn wereld. Binnen deze relatie weet het kind de leidster als veilige basis. Via een gehechtheidrelatie ontwikkelt het kind niet alleen vertrouwen in de ander maar ook vertrouwen in zichzelf. Voorbeeld;

Een kind heeft intens verdriet om het afscheid met moeder. De leidster neemt het kind dicht bij zich om zo te achterhalen hoe het kind getroost wil worden. Het kind geeft aan dat ze begrip wil en de leidster speelt hier op in door het verdriet te herkennen en nog even te knuffelen, voordat ze het kind een puzzel of een boek aanbiedt.

Waarde en normen

Kinderen hebben normen en waarden nodig om zelf structuur te kunnen aanbrengen in de vele indrukken die zij opdoen. Rust en veiligheid zijn belangrijke waarden, net als respect voor elkaar. Door zelf met respect behandeld te worden, leren kinderen zichzelf en anderen te respecteren. Een kind dat niet leert om anderen te respecteren, kan ook moeilijk zichzelf respecteren. Respect begint bij het accepteren dat er verschillen zijn tussen mensen, hun achtergronden, hun uiterlijk e.d. Zo word er door de leidsters met de kinderen gepraat over elkaars verschillen in innerlijk en uiterlijk en worden deze als positief benaderd en ervaren.

Voorbeeld; Leidsters nodigden de kinderen in de kring uit voor een gesprekje.

Een van de leidsters legt uit dat een van de kinderen een brilletje heeft om beter te kunnen zien. Vervolgens kunnen alle kinderen even door het brilletje kijken waardoor de angst voor het onbekende werd weggenomen. Daarna konden de kinderen vragen stellen en of vertellen over een familielid of bekende (vaak opa of/ en oma) die ook een bril draagt. Tenslotte rondt de leidster het gesprek positief af in de vorm van een liedje over een brilletje.

Op deze manier werden verschillen overwonnen en werd het wederzijds respect en acceptatie versterkt.

Luisteren naar kinderen

Respect hebben voor een kind betekent ook kijken en luisteren naar kinderen. Hierbij gaan we ervan uit dat een kind niet alleen verbaal contact zoekt maar ook door lichaamstaal ons laten weten wat het wil, hoe het zich voelt. Leidsters proberen goed naar kinderen te luisteren, niet alleen naar wat ze letterlijk zeggen maar ook wat ze non-verbaal uiten. Leidsters verwoorden wat het kind hen laat weten zodat een kind zich serieus genomen en begrepen voelt.

Een voorbeeld: Een kind zit met een pruillip. De leidster zal dan vragen of het kind verdrietig is, waarop het kind zal reageren en zich begrepen voelt. Door zo een kind te benaderen zal een kind zich sneller ook in woorden uiten en zijn eigen emoties niet onberoerd laten.

De Gouden Regel

We willen kinderen positieve ervaringen geven. We gebruiken dan ook de zogenaamde gouden regel: "één keer nee is twee keer ja". Dit houdt in dat je ten aller tijden een kind iets kan verbieden maar zal moeten uitleggen waarom en daarnaast een alternatief kan aanbieden. Als een kind iets doet wat niet mag, moet een opvoeder daarop reageren, Veel afwijzingen kunnen echter een negatieve sfeer veroorzaken, het kind een negatief beeld van zichzelf geven of zijn ondernemingsdrang afremmen. De intentie van een kind is niet slecht. Door de gouden regel wijst een opvoeder wel het gedrag van het kind af maar biedt een alternatief. "Nee, je mag niet op de tafel klimmen want dat is gevaarlijk, maar ik zie dat je graag wilt klimmen, klim maar op het speelhuis", zo leert een kind "spelenderwijs" alternatieven kennen en zelf oplossingen bedenken, het ontwikkelt de creativiteit. "Agressief" gedrag wordt wel heel duidelijk afgewezen door uit te leggen waarom iets niet mag, en door het kind even op een stoeltje te zetten of even niet mee te laten spelen.

Belonen

Om de positieve ervaringen te behouden zullen wij het positieve gedrag van een kind belonen. Dit belonen doen wij aan de hand van verbale en non-verbale communicatie.

Voorbeeld: Een kind deelt spontaan zijn speelgoed met een ander kind. De leidster belooft het kind door te zeggen; "dat is lief van jou", en geeft het kind een aai over de bol.

Zelfvertrouwen

Kinderen krijgen zelfvertrouwen doordat zij zelfstandig bepaalde dingen kunnen doen. Zij leren vertrouwen te hebben in eigen kunnen en voor zichzelf op te komen. Bij het aanleren van zelfstandigheid gaan we uit van hetgeen het kind kan en wil. Kinderen mogen bij ons vaak zelf kiezen wat ze gaan doen en daar verantwoordelijkheid voor dragen. We leren ze wat de consequenties van hun keuzes zijn. Als een kind kiest om te tekenen, kan het niet meteen stoppen omdat het een ander kind een puzzel ziet maken. De leidster zal het kind dan prijzen en stimuleren in het tekenen waardoor het kind zelfvertrouwen krijgt in zijn keuze. Ook houden we in principe een kind aan de keuze van het broodbeleg. Bij conflicten die ontstaan wordt bekeken of een kind het zelf kan oplossen of dat het daar hulp bij nodig heeft. Vaak verwoordt de leidster voor de kinderen de situatie en probeert samen met hen oplossingen te bedenken. Wanneer twee kinderen met eenzelfde stuk speelgoed willen spelen waardoor er een conflict ontstaat, zal de leidster als oplossing een ander stuk speelgoed aanbieden of voorleggen om samen met een stuk speelgoed te delen en te spelen.

Veiligheid

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid. In bovenstaande alinea's is te lezen hoe we o.a. door een hechte relatie met leidsters en het tonen van respect, veiligheid aan kinderen willen geven. Ook andere dingen zijn belangrijk voor een veilig gevoel bij kinderen. Een vast ritme en duidelijke regels, bijvoorbeeld, geven kinderen zekerheid en vertrouwen. Vanuit deze veilige basis kunnen kinderen 'op avontuur gaan'. De emotionele veiligheid van het kind staat voorop, maar daarnaast hebben we natuurlijk ook aandacht voor de fysieke veiligheid.

Wij bieden veiligheid door:

- continuïteit van personeel, een verantwoorde personeelsbezetting (volgens het beroepskracht-kindratio), ons uitgangspunt hierbij is een vaste kern van leidsters en inval;
 - een vaste groepsruimte en een vaste groep kinderen;
 - Een vast dagritme;
 - verantwoord beleid van voeding en hygiëne;
 - het rustig laten kennismaken met het kinderdagverblijf (wenperiode);
 - aangepaste ruimtes met voldoende speel en ontwikkelingsmogelijkheden;
 - in te spelen op ontwikkelingen als gemeld in de media en vakbladen, zoals pedagogische visies, onderzoeken t.a.v. de ontwikkeling van het jonge kind, risico's t.a.v. wiegendood verminderen, gebruik van veilige speen e.d.;
 - het hanteren van duidelijke regels in de groepen en gemeenschappelijke ruimtes. Hoe deze regels worden toegepast, is afhankelijk van de leeftijd van het kind, de situatie op dat moment etc.;
 - zieke kinderen niet op te vangen (zie ziekteboekje);
 - bijten en agressief gedrag af te wijzen;
 - Jaarlijkse risico inventarisatie op gebied van veiligheid en gezondheid;
 - Het hanteren van het de meldcode;
 - Het hanteren van het vier ogen principe
 - het hanteren Verordening op Kindercentra Purmerend.

Uitwerking: Hieronder volgt de uitwerking van de pedagogische uitgangspunten.

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we de pedagogische uitgangspunten vertalen in de praktijk. We laten zien wat we willen bereiken met het aanbod van de Blauwe Ballon en waarom. Dit doen we aan de hand van zes thema's: de groepen en de kinderen, het vaste dagritme, activiteiten, omgang met het kind in de groep, het team van de Blauwe Ballon en ons ouderbeleid.

1 De groepen en de kinderen

Twee groepen

Kinderdagverblijf "De Blauwe Ballon" heeft in totaal twee groepen.

Een verticale groep, leeftijd kinderen: min.6 weken tot 4 jaar, groeps grootte: 12

Een horizontale groep peuters: leeftijd 2 tot 4 jaar, groeps grootte:16.

Voordelen van een verticale groepsindeling zijn:

- . er zijn verschillende leeftijdsgenootjes in de groep;
- . broertjes of zusjes kunnen in dezelfde groep komen;
- . de thuissituatie wordt nagebootst;
- . leidsters hebben een gevarieerde groepsindeling;
- . elke dag is een andere leeftijdsgenootjesdag;
- . kinderen behouden dezelfde leidsters en ruimte gedurende de opvangjaren.

Het voordeel van een horizontale groep is:

- . er zijn meer leeftijdsgenootjes in de groep en dus een grotere kans op kameraadjes waarmee het klikt;
- . het activiteiten aanbod is gericht op de hele groep kinderen zodat alle kinderen tot de groep horen waarop de aandacht van de leidster zich richt;
- . omdat alle kinderen min of meer hetzelfde ritme hebben, is het werk meer gericht op het groepsverband.

Stamgroep(en)

Ieder kind op het kinderdagverblijf behoort tot een vaste groep kinderen en leidster(s): de stamgroep .

Wanneer ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven mogen kinderen tijdelijk in een andere stamgroep worden opgevangen.

Verminderde bezetting

Bij een vermindering van het aantal kinderen op de groepen, bijvoorbeeld gedurende vakantieweken, of op rustige dagen voor langere periode, worden de stamgroepen samengevoegd. Gedurende de samenvoeging blijven de stamgroepen intact, inclusief de stamgroep leidster(s). Het beroepskracht kind ratio blijft ten alle tijden gehandhaafd.

De Kinderen

Bij de baby's ligt de nadruk op de verzorging. Daarnaast wordt er veel geknuffeld, gespeeld en worden er boekjes bekeken. Voor baby's wordt in overleg met de ouders een dagindeling gemaakt. Wij bieden moeders ook de mogelijkheid tot het geven van borstvoeding in het dagverblijf. Verder wordt er door de leidsters een dagschrift bijgehouden van slaap en eettijden zodat de verdere verzorging thuis hierop kan worden afgestemd.

Tevens is de aandacht bij Baby's gericht op veiligheid en gezelligheid. Er is speelgoed dat tegen een stootje kan en er zijn knuffels die een huiselijke sfeer brengen, wippertjes waar baby's rustig rondkijken, een knusse bank, een radio en een klok om de regelmaat in stand te houden.

Bij dreumesen is nu ook de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek en de spraak belangrijk. Naast verzorging worden dan ook allerlei spelmaterialen en activiteiten aangeboden, aangepast aan en ter bevordering van de ontwikkeling van het kind.. Het gezellig samen eten draagt er ook toe bij dat al een stapje in de richting wordt gezet van de sociale ontwikkeling.

Bij de Peuters wordt er naast het vrijspelen en de activiteiten nauw gelet op de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek, spraak, sociaal en emotionele vaardigheden. Er wordt voortdurend gezorgd voor variatie zodat ieder kind met zijn specifieke voorkeuren aan zijn trekken komt. Als het weer het toelaat, proberen wij elke dag een poosje met de kinderen naar buiten te gaan. De kinderen kunnen rennen, klimmen, fietsen, zwemmen en in de zandbakken spelen of gewoon even uitwaaien. Natuurlijk blijft er ook de mogelijkheid tot individueel spel maar op deze leeftijd wordt ook het samenspel gestimuleerd. Dagelijks zijn er vaste momenten voor eten en drinken. Deze geven het kind houvast en hebben een rustgevend karakter.

Mocht er sprake zijn van een doorstroming naar de peutergroep wordt er gekeken naar het kindje zelf, of het er aan toe is. Een kind moet zich bijvoorbeeld prettig voelen in een andere groep. Een doorstroming vindt doorgaans plaats wanneer een kind de leeftijd van twee jaar heeft bereikt. Indien er op advies van de begeleiding en/of ouders /verzorgers met betrekking tot de ontwikkeling van het kind gekozen wordt voor een vervroegde of verlate doorstroming dan wordt dit schriftelijk vastgelegd door ouders/ verzorgers en het kinderdagverblijf. Bij het overgaan naar een nieuwe groep hoort een wienperiode met een overdracht tussen de oude en nieuwe leidsters en de ouders.

Inrichting kinderdagverblijf en keuze speelgoed

De inrichting van De Blauwe Ballon is ruim opgezet, licht, vrolijk en schoon met riante speelruimtes aangepast aan de leeftijd, afgeschermd radiatoren, gezellige ergonomische eethoeken.

De ruimtes waarin de kinderen verblijven voldoen aan de gestelde normen voor grootte en veiligheid. Daarnaast is er zorg voor goede hygiëne. De leidsters van de groepen hebben de verantwoording de dagelijkse hygiëne van de groep. Tevens wordt er drie avonden per week door een professioneel bedrijf schoongemaakt.

De groepsruimtes zijn verdeeld in o.a. een poppenhoek, een speelhoek en een rustige hoek. Op iedere groep is bovendien voldoende speelgoed aanwezig dat aansluit bij de ontwikkeling en interesse van iedere leeftijdsgroep. Bij de keuze van speelgoed wordt rekening gehouden met veiligheid, het prikkelen van de fantasie en het uitnodigend zijn om mee te spelen. Ook op de buitenspeelplaats is er voldoende ruimte om te fietsen, te rennen en om rustig te spelen. Onder spel materiaal verstaan we ook kosteloos materiaal, zoals lege verpakkingen e.d. Of natuurlijke materialen zoals schelpen en kastanjes.

Wenperiode

Ons kinderdagverblijf kent een wenperiode (wen-uurtjes). De wenperiode is ingesteld om kinderen en ouders de gelegenheid te geven het kinderdagverblijf te leren kennen en rustig te wennen aan de nieuwe situatie. In deze wen-uurtjes wordt veel verteld over het kinderdagverblijf en de ouders kunnen aan de leidsters over hun eigen situatie en hun eigen kind vertellen. Het wennen wordt rustig opgebouwd. Niet alleen het nieuwe kind en zijn ouders moeten wennen maar ook de leidsters en de kinderen van de groep moeten de nieuwkomer leren kennen. De nieuwe ouders en het kind doen de eerste dagen heel veel indrukken op. We willen de wen momenten positief houden zodat een kind er positieve gevoelens aan overhoudt. Als het kind heel verdrietig is en de leidsters kunnen het kind niet meer troosten of afleiden, kiezen we ervoor het kind naar huis te laten gaan. De eerste dagen zal het kind in de groepsruimte opgevangen worden. Het kind went immers niet alleen aan de leidsters maar ook aan de kinderen en de ruimte. Het wennen begint vaak tijdens het vrije spelen zodat een kind rustig kan rondkijken en nog niets hoeft, de ouder blijft er dan een uurtje bij en heeft de gelegenheid om allerlei vragen te stellen over bijvoorbeeld de dagindeling van het kinderdagverblijf. Maar ook kan het kind tijdens het drinken worden ontvangen zodat het in een rustige omgeving komt. De leidsters kijken, in overleg met de ouders wat op de kennismakingsdagen het beste uitkomt, voor zowel de groep als de kennismaker en zijn ouders.

In overleg tussen leidster en ouder wordt de wenperiode naar behoefte besproken en uitgevoerd.

2 Vast dagritme

Er zijn vaste momenten op de dag waarbij leidsters en kinderen gezamenlijk aan tafel zitten om te eten, drinken, zingen, voor te lezen etc. Deze vaste tijden bieden de kinderen structuur, houvast en een moment van rust. Ook zijn er vaste breng en haaltijden om de rust in de groepen zo min mogelijk te verstoren.

Hieronder wordt een dag in het kort beschreven.

Van uur tot uur:

07.00 – 08.30 uur	geclusterd ontvangst van kinderen en ouders in de Kabouters. Kinderen mogen gebruik maken van het kinderontbijtje.
07.00 - 09.30 uur	ontvangst van kinderen en ouders, de leidsters spreken met de ouders over het kindje; de ouders drinken mogelijk een kopje koffie.
09.00 uur	De peuterspeeluur kinderen worden gebracht.
09.30 uur	alle kinderen zijn op De Blauwe Ballon aanwezig, zodat zij van het samenspel kunnen genieten en de leidsters aan de verzorgdag kunnen beginnen. kinderen gaan aan tafel, drinken limonade/diksap, nuttigen een fruithap en zingen liedjes, tenzij er een verjaardag/afcheid wordt gevierd.
10.00 uur	na de verschoning: vrij spelen, knutselen, werken met thema/VVE of buitenspelen wanneer het weer het toelaat.
11.30 uur	peuterspeeluur kinderen worden opgehaald.
11.45 uur	broodlunch met melk: deze wordt aan tafel bereid waarbij kinderen, ouder dan 1 jaar, wordt aangeleerd om van een bordje te eten. Bij de 1 ^e boterham is er een keuze uit hartig beleg, bij de 2 ^e boterham en navolgend, hartig of zoet.
12.30 uur	na de verschoning: pyjamaatjes aan en “bedje toe”. De leidsters begeleiden de grotere kinderen gezamenlijk in een rustige activiteit. Halve dag opvang kinderen worden gebracht/gehaald in de gang van de desbetreffende stamgroep.
14.30 uur	na de verschoning: aankleden, praten en spelen.
15.00 uur	De kinderen nuttigen een crackertje met hartig beleg en zingen liedjes, tenzij er een verjaardag/afcheid wordt gevierd, daarna vrij spelen, voorlezen, knuffelen, kletsen of buitenspelen.
16.30 uur	na de verschoning, drinken, koekje en veel zingen.
16.45 uur	de leidsters ontvangen de ouders en doen hierbij verslag van de dagbeleving van het kind
17.15 - 18.15 uur	geclusterd afronden en afscheid nemen, opruimen.

Het hierboven beschreven ritme geldt voor kinderen vanaf ongeveer een jaar. Baby's hebben hun eigen eet en slaapritme waaraan het kinderdagverblijf zich aanpast. Verandering van dit ritme gaat in overleg met de ouders.

Aangeboden word door De Blauwe Ballon:

Voeding;

Nutrilon 1,2
Rijstepap
Volkorenbrood
Halfvolle Melk
Plantaardige Boter
Kipfilet
Smeerkaas
Rijstenwafels
Craquottes
Biscuitjes
Appelstroop
Pindakaas
Aardbeienjam
Fruit(appel, banaan + seizoen fruit)
Diksap

Verzorgartikelen;

Papieren luiers
Linnengoed
Sudocreme
Luierdoekjes
E.H.B.O. doos
Zonne crème
Slaapzakken

Wanneer ons aanbod afwijkt van de benodigdheden voor uw kind dan dient u deze zelf mee te nemen.

3 Activiteiten

Onder activiteiten verstaan we bijna alles wat de kinderen doen. Niet alleen de vanzelfsprekende activiteiten als knutselen en voorlezen zien we als activiteit maar ook alle kleine momenten op een dag als spontaan iets ontstaat in de groep waar de kinderen of de leidsters op in gaan. Door het vaste dagritme is er weinig tijd voor grote activiteiten. Door de dag heen gebeurt echter ontzettend veel. Als de kinderen 's ochtends binnenkomen kunnen ze in de groep spelen, in het speelhuis, een boekje lezen of spelen met wat ze maar willen. Bij het aan tafel gaan wordt er gezongen, gepraat over het weekend en andere belevenissen. Bij het verschonen en uitkleden is er tijd voor knuffelen, kietelen, stoeien, dansen etc.

Van veel activiteiten zullen de ouders het resultaat niet zien: klei is alweer opgeruimd, het duplohuis staat netjes in de kast, de knuffels liggen weer op hun plek e.d. Het gaat ons erom dat kinderen plezier beleven en ervaringen opdoen zoals het ontdekken van materialen. Het resultaat hoeft niet esthetisch verantwoord te zijn. We leren de kinderen wel met zorg om te gaan met materialen en speelgoed. We bieden activiteiten om de uiteenlopende en wisselde redenen. Ze kunnen bijvoorbeeld zelfstandigheid bevorderen, materiaal kennis vergroten, de sociale omgang stimuleren, regels en grenzen duidelijk maken,

het gevoel van eigenwaarde versterken en ontwikkelen, rust in de groep brengen, de concentratie stimuleren, de taalontwikkeling verbeteren, gevoel van plezier geven, saamhorigheid en veiligheid versterken, ervaringen helpen verwerken of de motoriek ontwikkelen. Regelmatig wordt er in groepjes gewerkt om alle kinderen met hun verschillende interesses, behorende bij hun leeftijd, zorg en aandacht te kunnen geven. De keuze van de activiteiten is afhankelijk van het aantal kinderen, de samenstelling van de groep, het weer etc. Daarnaast brengen wij een wisseling aan tussen drukke en rustige activiteiten. Sommige activiteiten worden door ons aangeboden en andere worden door de kinderen zelf gekozen, het zogenaamde vrije spel. Onder vrij spel verstaan we niet alleen fantasiespel maar ook zelf een boek lezen, een puzzel maken, spelletjes of blokken pakken. Door zelf te kiezen worden de kinderen minder afhankelijk van de ideeën en aandacht van de leiding en groeit hun zelfstandigheid. Ze ontdekken elkaars mogelijkheden en gaan bewuster kiezen voor het juiste kind bij de juiste activiteit (met het ene kind ga je hard rennen, terwijl je met het ander kind veel beter een fantasiespel kunt doen). Soms stimuleren en sturen we het spel van de kinderen om er meer uit te halen, het aflopende spel nieuw leven in te blazen, hem meer fantasie te laten gebruiken. Dit doen we door vragen te stellen, mee te spelen of ideeën aan te reiken.

Voorschools leren

Door mee te doen met het dagprogramma leren kinderen vanzelf wat ze als basis voor de basisschool nodig hebben. Kinderen moeten wel aan enkele "eisen" voldoen die later ook op school zullen gelden, zoals aan tafel blijven zitten, zich een tijdje op iets kunnen concentreren en opruimen. We leren kinderen alles op een "kindmanier", door middel van spel, liedjes en verhaaltjes. Door bewust naar ieder kind te kijken spelen de leidsters in op de ontwikkeling van het kind.

Het kinderdagverblijf werkt door het hele jaar met thema's die aansluiten op de educatieve ontwikkeling van de kinderen waardoor ze spelenderwijs in aanraking komen met de meest uiteenlopende onderwerpen. Een kleine greep uit de thema's zijn : Verkeer, 4 seizoenen, wie ben ik en de dieren. Middels het dagelijkse aanbod leren kinderen zich te ontwikkelen op een niveau dat aansluit op de leeftijd.

Feesten/seizoenen

Door het jaar heen zijn er verschillende feesten (Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerstmis) die op het kinderdagverblijf gevierd worden. Ook wordt aandacht besteed aan de seizoenen. Dit alles niet alleen voor de bewustwording van de kinderen maar ook voor de sfeer die het met zich meebrengt. De groepsruimtes worden versierd in de sfeer van het feest. Aan tafel wordt over het onderwerp gepraat, er worden liedjes gezongen, verhaaltjes over verteld en knutselactiviteiten aangeboden.

Er zijn kleurplaten en muziek CD's die op de thema's aansluiten. Daarnaast wordt de verjaardag van ieder kind gevierd waarbij de jarige door middel van een feeststoel in het middelpunt van de groep staat. De traktaties tijdens verjaardagen worden door de ouders zelf verzorgd volgens het snoepbeleid.

Traktaties

Vanwege het grote aantal traktaties genomen over een jaar, hanteren wij een snoepbeleid. Dit houdt in dat wij de voorkeur genieten voor gezonde traktaties. Snoeisel e.d. worden dan ook niet geaccepteerd. De leidsters hebben suggesties om de gezonde traktaties op originele wijze te presenteren. Het gaat om het gebaar en het bijeenzijn van het evenement door middel van zingen, versierde mutsjes en de extra aandacht die het kind krijgt.

Regels

Iedere groep heeft vaste regels opgesteld om veiligheid, pedagogische of organisatorische redenen. Enkele voorbeelden van regels zijn: niet met speelgoed gooien, handen wassen na wc-gebruik, blijven zitten aan tafel en het opruimen van speelgoed. Op deze wijze worden kinderen al op jonge leeftijd vertrouwd met regels, afspraken en grenzen en leren er de "zin" van inzien. Zo ervaren kinderen bijvoorbeeld dat het prettig is om speelgoed op te ruimen zodat er ruimte is om iets anders te gaan doen.

De regels liggen ter inzage op de groepen.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen geen baat hebben bij geweld, om deze reden wordt geweld dan ook niet getolereerd op De Blauwe Ballon.

4 Omgang met het kind in de groep

Overbrengen van normen en waarden

We willen kinderen leren dat ieder kind anders is en bepaalde dingen wel en andere dingen niet goed kan. We willen kinderen leren op een goede manier met elkaar om te gaan, elkaar te helpen, te respecteren, elkaar niet te plagen of elkaar pijn te doen. We leren de kinderen voor zichzelf op te komen. Bijvoorbeeld als ze speelgoed willen hebben waarmee een ander kind speelt, kunnen ze het vragen. Als het kind het niet wil afstaan, moet ze dit leren accepteren en leren wachten totdat het kind uitgespeeld is.

Leren omgaan met emoties

Jonge kinderen hebben sterke gevoelens, zoals gevoelens van angst, boosheid en blijdschap. We willen kinderen leren omgaan met emoties binnen de grenzen van de groep. Belangrijk is dat de leidsters echt zijn in hun emoties waardoor het kind leert dat er naast positieve ook negatieve gevoelens kunnen bestaan en dat deze gevoelens geuit mogen worden zonder dat

het wezenlijke gevoel voor elkaar verandert. Bij het uiten van emoties letten leidsters op de omgeving, de veiligheid voor de kinderen staat voorop. Er wordt tijd gemaakt om ruzies goed te maken en de leidsters leggen uit wat er precies gebeurd is. Belangrijk is dat alleen het gedrag van het kind wordt afgekeurd, niet het kind zelf.

Begeleiden zindelijk worden

In het kinderdagverblijf is het naar de wc gaan met de kinderen een gezamenlijk gebeuren. Kinderen zien van elkaar wat er gebeurt. Leidsters zullen kinderen aanmoedigen op een potje of op de wc te gaan. In de meeste gevallen geeft een kind zelf aan wanneer het er aan toe is. Leidsters complimenteren een kind als het lukt. Als het niet lukt, wordt er niet op aangedrongen en wordt het een volgende keer opnieuw geprobeerd.

Aandacht voor "makkelijke kinderen"

Er zijn altijd kinderen die weinig aandacht vragen of die weinig stimulans van de leidsters vragen, zogenaamde makkelijke kinderen. Deze kinderen kunnen snel opgaan in de groep. leidsters zijn er attent op dat ze juist voor deze kinderen tijd maken en persoonlijke aandacht geven door juist hen te laten meehelpen in de taken van de leidsters.

Kinderen die specifieke aandacht vragen/nodig hebben

Kinderen die specifieke aandacht vragen/nodig hebben kunnen vaak de groep overheersen. De leidsters begeleiden deze kinderen met positieve aandacht en activiteiten zodat de sfeer optimaal blijft.

Er zijn ook kinderen die door een ziekte of een handicap extra aandacht van leidsters nodig hebben. In een gesprek tussen de ouders en het personeel van het kinderdagverblijf wordt bekeken of het kinderdagverblijf deze specifieke aandacht kan geven. Mocht dat niet het geval zijn, raden we de ouders aan om een gespecialiseerd kinderdagverblijf te gaan zoeken omdat de leidsters niet de gespecialiseerde diploma's hebben.

5 het team van De Blauwe Ballon

Het team van De Blauwe Ballon bestaat uit 6 gediplomeerde parttime leidsters en twee directie leden. De leidsters beoefenen de belangrijkste taak uit in de dagelijkse omgang met de kinderen

Vier ogen beleid

Het kinderdagverblijf maakt gebruik van interne camera's en monitoren zodat op elk moment een andere volwassene (teamlid of de fysiotherapeut met BIG registratie) mee kan kijken en/of luisteren op een stamgroep.

De beelden worden niet opgenomen en zijn middels een gesloten intern systeem geïnstalleerd.

Beroepskracht kind ratio

Om de BKR te kunnen waarborgen heeft het kinderdagverblijf een openingsbeleid geschreven.

Hierin staan de tijden en maatregelen die genomen zijn.

De leidsters

De gediplomeerde leidsters die in het kinderdagverblijf werken hebben een veelzijdige taak. Er wordt verwacht dat zij het vermogen hebben, die veilige en huiselijke sfeer te scheppen waarin kinderen zich thuis voelen. Ook moeten ze erop gericht zijn een kind in zijn ontwikkeling te stimuleren en te begeleiden. Alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind en van de groep als geheel zijn hierin belangrijk. Zij moeten in staat zijn zowel individueel als groepsgericht te kunnen werken en het vermogen hebben om te observeren en te signaleren (bijv. letten op veiligheid en ontwikkeling, en zich afvragen wat een individueel kind nodig heeft). Leidsters moeten zich kunnen inleven in het kind.

Leidsters hebben zich door opleiding en (stage)-ervaring een professionele houding eigen gemaakt. Door deze beroepshouding zijn zij niet alleen in staat met verschillen tussen mensen om te gaan maar zijn zij zich bewust van hun eigen normen en waarden en de invloed van hun eigen opvoeding en achtergrond op hun werkwijze.

Om deze veelzijdige taak goed te kunnen uitoefenen gaan we ervan uit dat ieder personeelslid haar eigen werkwijze ter discussie stelt en daar waar nodig haar kennis te verbreden door het lezen van vakliteratuur. Zo kan iedere leidster haar deskundigheid en de kwaliteit van het werk waarborgen en vergroten.

Directie

De Blauwe Ballon kent twee directieleden met een duidelijke taakverdeling. De directie is eindverantwoordelijk voor het behartigen van de belangen van de kinderen en de leidsters en de ouders van De Blauwe Ballon.

Stagiaires

De Blauwe Ballon biedt ruimte aan leerlingen in opleiding voor leidster kinderopvang. Deze leerlingen hebben een beperkte verantwoording naar de kinderen en de ouders toe. De leidsters van de groepen blijven ten aller tijden verantwoordelijk.

Werkbesprekingen

Elke maand is er een bespreking tussen de leidsters en de leidinggevende. Deze werkbesprekingen vinden altijd binnen de werktijden van het kinderdagverblijf plaats om zodoende kritischer naar het werk te kijken. In een werkbespreking wordt o.a. gepraat over de individuele kinderen, de groep als geheel en over de samenwerking tussen de leidsters.

Als we praten over een kind staan we stil bij de volgende punten:

- . motorische/lichamelijke ontwikkeling;
- . eten/drinken/slappen/zindelijkheid;
- . taalontwikkeling;
- . cognitieve ontwikkeling;
- . sociale ontwikkeling;
- . emotionele ontwikkeling;
- . contact met het kind, de ouders en de leidsters.

Bij het signaleren van problemen/achterstanden staat voorop dat wij als kinderdagverblijf geen hulpverlenende maar dienstverlenende taak hebben. Door te werken met groepen kinderen en de ervaringen die de leidsters hebben opgedaan in hun werk en door hun opleiding, vindt er vanzelf een vergelijking tussen kinderen plaats. Dat neemt niet weg dat elk kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Wij delen deze zorg met de ouders vanaf het begin. Dit gebeurt in de dagelijkse overdracht bij het halen en brengen, in een ouder/kindgesprek en op de ouderavonden. Daarnaast kunnen wij ouders adviseren/begeleiden met deskundige hulpverlenende organisaties. Het kinderdagverblijf hanteert de meldcode kindermishandeling.

Teamvergaderingen

Iedere 3 maanden is er een vergadering tussen de leidsters en de leidinggevende.

Teamvergaderingen vinden altijd buiten de werktijden van het kinderdagverblijf plaats om zodoende kritischer naar het werk te kijken. In een team vergadering wordt o.a. gepraat over gebeurtenissen in en rondom het kinderdagverblijf. Voorbeelden hiervan zijn ;

- Evaluaties van de afgelopen periode
- voorbereidingen voor de komende periode
- Mededelingen
- Oudercommissie
- Wensen van de leidsters
- Besprekingen omtrent beleid

6 Ons ouderbeleid

Bij de omgang met ouders hebben we het volgende uitgangspunt: door plaatsing van een kind in een kinderdagverblijf dragen de ouders een deel van de opvoeding en begeleiding over aan het kinderdagverblijf.

Om de verantwoordelijkheid voor hun kind met een gerust hart over te dragen aan het kinderdagverblijf, moeten de ouders vertrouwen kunnen hebben in de wijze waarop er met hun kind wordt omgegaan.

Vertrouwen ontstaat door het verschaffen van de benodigde informatie, zowel schriftelijk als mondeling en door de ouders de gelegenheid te bieden aanwezig te zijn in het kinderdagverblijf tijdens de kennismakingsperiode.

Vertrouwen ontstaat door wederzijds respect, eerlijkheid en openheid, maar ook door het zorgvuldig omgaan met vertrouwelijke informatie.

We vinden afstemming en wederzijdse beïnvloeding van de opvoedsituaties in het kinderdagverblijf en thuis belangrijk. Daarom zullen in oudergesprekken opvoeding - en culturele verschillen besproken worden.

Door het delen van de opvoeding en het delen van de zorg is er wederzijdse opvoedingsondersteuning en advisering mogelijk.

Verstrekken van informatie

Uitwerking: ouders krijgen de informatie die zij nodig hebben, om zich een beeld te kunnen vormen van wat er op het kinderdagverblijf gebeurt. Ouders ontvangen informatie bij het kennismakingsgesprek en andere oudergesprekken, via onze folder of ons Ballon-Bulletin, via informatie op de deuren van de groepen of in brieven, of via de schriftjes van ieder kind. Ouders kunnen overdag altijd bellen met de betreffende leidsters om te horen hoe het met hun kind gaat. Iedere groep heeft zijn eigen mobiele nummer zodat je rechtstreeks de leidster aan de telefoon krijgt. Voor informatie buiten de kinderen om kunnen ouders naar kantoor bellen en zal de leidinggevende hen te woord staan.

Kennismakingsperiode

Wij vragen ouders tijdens de kennismakingsperiode in het kinderdagverblijf en de groep aanwezig te zijn, zodat zij een goede indruk krijgen van de werkwijze van de leidsters, het kinderdagverblijf en het personeel, en de kinderen kunnen leren kennen.

Halen en brengen van de kinderen

Ouders kunnen hun kind brengen van 7.00 tot 9.30, daarna begint de verzorgdag van het kinderdagverblijf. Leidsters bespreken de dagindeling en de informatie die de ouder heeft verstrekt. Mocht een ouder zijn kind na 9.30 uur willen brengen dan dient dit aan de leidsters te worden doorgegeven.

Om 11.30 uur worden de peuterspeeluur kinderen door een pedagogisch medewerker naar de gang begeleid waar ze opgehaald worden door hun ouders/begeleiders. Hierdoor wordt het dagritme van de reguliere dagopvangkinderen niet verstoord.

Om het vaste dagritme gezamenlijk af te sluiten zijn de haaltijden vanaf 15.30 uur, mocht een ouder zijn kind voor deze tijd op willen halen dan dienen hij/zij dit door te geven aan de leidsters. Zij begeleiden deze kinderen dan naar de gang alwaar ze opgehaald worden.

Het kinderdagverblijf sluit om 18.15 uur.

Afstemming opvoeding thuis en op het kinderdagverblijf

Leidsters willen, voor zover mogelijk, aansluiten op de opvoeding van de ouders thuis. In overleg met de ouders wordt besproken wat wij wel en niet kunnen overnemen. Sommige dingen zullen niet altijd kunnen, juist omdat we met een groep kinderen werken. Bijvoorbeeld het inslaap wiegen van een baby op een druk moment, het moeten slapen van een peuter als wij net willen eten. Bepaalde zaken zullen wij niet overnemen, zoals heel streng zijn, laissez faire, slaan etc. alle ouders volledig tevreden stellen is een onmogelijke zaak.

Daarvoor lopen wensen en verwachtingen, opvoedingsideeën en stijlen te zeer uiteen.

Oudergesprekken

Voordat een kind geplaatst wordt is er een wenperiode met kenningsmakingsgesprek. Dit kennismakingsgesprek, ook wel intakegesprek genoemd, vindt plaats op de eerste dag van de wenperiode. Om het intakegesprek zo volledig mogelijk te laten verlopen, wordt er een intakeformulier ingevuld door de ouder/verzorger en de leidster van de groep, waarop aspecten zoals behoefte, ontwikkeling en benodigdheden van het kind kunnen worden genoteerd.

Minimaal eenmaal per jaar vinden er 10-minuten gesprekken plaats. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken, eventuele aanpak van het kind op elkaar afgestemd. Ook is er ruimte voor vragen, opmerkingen en kritiek.

Dagelijks wordt er geëvalueerd hoe het met het kind gaat. Als er behoefte bestaat bij de ouders of bij de leidsters is een extra oudergesprek mogelijk.

Ook vindt er eenmaal per jaar een ouderavond plaats waarbij wij de ouders/verzorgers de mogelijkheid bieden om aan de hand van een thema bij elkaar te komen.

Als het kind overgaat naar een andere groep vindt er een overgangsgesprek plaats tussen de leidsters.

Als een kind ons kinderdagverblijf verlaat vindt er een exitgesprek plaats. Hierin wordt de periode waarin het kind door ons is opgevangen geëvalueerd aan de hand van een aantal punten door ouder/verzorger en leidster en wordt de opvang afgerond.

Zorg om de ontwikkeling van een kind

Zowel ouders als leidsters kunnen twijfels hebben over de ontwikkeling van een kind. Tijdens een oudergesprek kan deze twijfel en zorg besproken worden. Soms is er meteen een verklaring voor het gedrag van het kind. De ouders of de leidsters hebben dan vaak al een manier van omgang met het probleem gevonden, die de anderen dan kunnen overnemen. Soms is er niet meteen een verklaring of een oplossing. Ouders en leidsters kunnen dan afspreken het kind extra aandacht te geven, gericht een ontwikkelingsgebied te stimuleren of te observeren.

Ook kan ouders geadviseerd worden hun zorgen voor te leggen aan het consultatiebureau of de huisarts, of aan specifieke instanties als het VTO-team (vroegtijdige onderkenning ontwikkelingsstoornissen) of de opvoedtelefoon. Bij vermoeden van verwaarlozing of mishandeling zal dit eerst besproken worden met de ouders. Het kinderdagverblijf werkt volgens een protocol kindermishandeling.

Contacten ouders onderling

Door het bevorderen van contacten tussen ouders onderling (tijdens ouderavonden, feesten en het halen en brengen) kunnen ouders ook elkaar ondersteunen.

Oudercommissie

De Blauwe Ballon kent een oudercommissie waarbij de leden als afgevaardigden van de groepen de belangen van alle ouders vertegenwoordigen.

Klachten over het kinderdagverblijf

We streven naar een open en eerlijke samenwerking met ouders. In een open en eerlijk contact is er ruimte voor zowel positieve als negatieve kritiek over en weer.

Mochten leidsters, leidinggevenden en ouders er onderling niet uitkomen, zal de directie erbij betrokken worden.

Het kinderdagverblijf kent een interne en externe klachtenprocedure conform het reglement klantrecht sector kinderopvang.

Wij sterven ernaar om klachten intern te behandelen, echter staat het ouders vrij om direct een klacht in te dienen bij stichting klachtencommissie Kinderopvang waar het kinderdagverblijf bij aangesloten is.

Het team.

(laatst herzien: februari 2016)